Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №5» НМР РТ
Протокол № 3
от «10» 09 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №5» НМР РТ
_____ Ч.М. Хайруллина
Введено в действие приказом № 210
от «10» 09 2021 г

# ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

## I. Общие положения

**1.1.** Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831), Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 14.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанУПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; нормативных документов и локальных актов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ.

**1.2.** Под ***электронным обучением*** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей (Интернет) при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии учащихся и педагогических работников.

**1.3.** Основной целью дистанционного обучения учащихся является предоставление учащимся доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные общеобразовательные дисциплины на базовом и профильном уровне с использованием современных информационных технологий.

**1.4.** Использование электронного обучения и обучения с помощью дистанционных технологий способствует решению следующих задач:

а) повышению эффективности учебной деятельности учащихся;

б) повышению эффективности организации учебного процесса;

в) повышению эффективности использования учебных помещений.

**1.5.** Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и педагогу дополнительного образования необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

## II. Организация обучения с применением электронных ресурсов и использования дистанционных технологий

**2.1.** Прием учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в системе дистанционного обучения осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

**2.2**. С помощью систем дистанционного обучения:

- педагог дополнительного образования планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся заданий или создаёт простейшие, нужные для учащихся, а также ресурсы и задания; учащиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к педагогам дополнительного образования за помощью;

- педагоги дополнительного образования выражают свое отношение к работам учащихся в виде текстовых или аудио рецензий, форумов, устных онлайн консультаций;

- учащиеся, их законные представители, педагоги дополнительного образования получают дополнительные возможности общения внутри объединения, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы.

**2.3**. Определяется порядок организации обучения с применением дистанционных технологий:

**2.3.1. Администрация школы.**

- Осуществляет учет учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий.

- Осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учителя для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (планшет-ноутбук-компьютер, интернет, необходимые приложения). Обеспечивает учителей необходимым оборудованием.

- Определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе. Определяет ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Информирует всех участников образовательного процесса о возможных механизмах использования ресурсов для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Корректирует расписание занятий с учетом возможности проведения занятий в целях эффективного использования учительских ресурсов при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также с целью профилактики перегрузки учащихся.

- Утверждает расписание и график обучения с применением дистанционных образовательных технологий, включая регулярные видео чаты (занятия по скайпу, вебинары и т.д.); контрольные мероприятия (тесты, зачётные работы).

**2.3.2. Педагог дополнительного образования.**

- Определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы работы.

- Определяет средства коммуникации: почта, чат; формат проведения видео занятий-вебинаров, скайп и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии.

- Определяет учебный материал.

- Проводит корректировку рабочих программ. Оформляет лист коррекции рабочих программ, предусмотрев три блока: аудиторное обучение (как есть по плану); обучение с применением дистанционных образовательных технологий (крупные блоки); режим консультаций для учащихся.

- Определяет допустимый объём домашних заданий в дистанционной форме обучения.

- Определяет формат выполнения домашних заданий в виде творческих и проектных работ. Описать подробно технологию: например, как ученики сканируют-фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.

- Определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий (памятка для информирования родителей (законных представителей).

**2.4.** В качестве участников, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы выступают педагоги школы, имеющие объективную потребность в использовании системы электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий, необходимое материально-техническое обеспечение, позволяющее участвовать в осуществлении дистанционного обучения, учащиеся и родители (законные представители).

**2.5.** Право на реализацию технологий дистанционного обучения и обучения с использованием электронных ресурсов предоставляется с момента издания приказа директора Организации о реализации обучения с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

**2.6.** Основными элементами системы дистанционного обучения являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- надомное обучение с дистанционной поддержкой;
- вебинары;
- e-mail;
- электронные наглядные пособия.

**2.7.** Формы дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах. В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

**2.8.** Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;

- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;

**2.9.** Ресурсами, сопровождающими дистанционные курсы, могут быть:
- тестирование онлайн;
- конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов.

**2.10.** Дистанционные курсы могут содержать следующие учебные материалы:

а) методические рекомендации для учащегося по освоению материала;
б) систему открытого планирования всех тем;
в) последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста, содержащего ссылки на другие учебные материалы;
г) терминологический словарь;
д) мультимедийные объекты: видео-и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
е) интерактивные тесты;
ж) тренажеры по предметам;
з) лабораторный практикум удаленного доступа;
и) комплексные домашние задания и творческие работы;
к) справочники;
л) иллюстративный материал;
м) архивную и энциклопедическую информацию;
н) библиографические ссылки;
о) систему поиска информации.

## III. Структура занятия и процесс обучения

**3.1.** Занятия в форме дистанционного обучения представляют собою:
- прочтение учащимся методических материалов (с тренировочными упражнениями, выполняемых на рекомендуемых программах);
- ответы на вопросы контрольных заданий и упражнений по каждому занятию;
- возможна подготовка реферата при завершении темы;
- разработка индивидуального проекта;

**3.2.** Начало изучения каждой из тем определяется получением методических материалов по теме. Вместе с этими материалами направляются рекомендации по их изучению: сроки освоения темы, правила оформления отчета по теме. Это не означает, что не допускаются оперативные вопросы слушателей по ходу выполнения занятий. При индивидуальном обучении значительно возрастает роль личной переписки учитель-ученик с помощью e-mail.

**3.3.** На каждую четверть учащийся получает план-график всех необходимых промежуточных контрольных мероприятий, сроки их прохождения.

## IV. Заключительные положения

**4.1.** Настоящее Положение действует до принятия нового с даты введения его в действие приказом директора учреждения.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

7 листа(ов)

Директор школы

Ч.М. Хайруллина

«10» 09. 2021 г.

МБОУ «СОШ № 5» НМР РТ